

Gazeta

SZKOLNA

PISZEMY DLA NAUCZYCIELI OD 1999 ROKU

tygodnik nr 9/10 (439/440), rok XI, 10 marca 2009 roku, cena 6 zł (w tym 0% VAT), ISSN 1508-6593, nr indeksu 32 1664, wydaje Gazeta Szkolna Sp. z o.o.

Czy w Polsce potrzebne jest szkolnictwo zawodowe?

W ferworze walki o szczęście 6-latków nasze media, a wraz z nimi tak zwana „opinia publiczna”, nie interesują się nieomal zupełnie innym elementem systemu edukacji, jakim jest kształcenie zawodowe.

TEKST: WŁODZISŁAW KUZITOWICZ

Zainicjowanie procesów reform w tym kształceniu miało miejsce 8 czerwca 2008 roku, kiedy minister Hall powołała Zespół Opiniodawczo-Doradczy do spraw Kształcenia Zawodowego. Mija właśnie 9 miesięcy od tej daty, a jedynymi znanymi powszechnie efektami jego pracy są odbyte trzy spotkania i bardzo skąpe informacje o ich przebiegu. O wiele więcej można dowiedzieć się o koncepcjach zmian w kształceniu zawodowym, śledząc doniesienia z konferencji odbywających się w wielu miejscach Polski. Mają one zarówno zasięg ogólnokrajowy, jak i lokalny. Jednym z ośrodków bardzo aktywnych w tej sferze jest Łódź. W ostatnich kilku miesiącach odbyły się tu dwa ogólnopolskie spotkania: IV Ogólnopolska Konferencja

o Szkolnictwie Zawodowym, zorganizowana 17 listopada 2008 roku przez Centrum Nauki i Biznesu ŻAK, przy współpracy z Instytutem Nowych Technologii oraz Łódzkim Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego, a ostatnio, 13 lutego 2009 roku, jako główna impreza towarzysząca XII Łódzkim Targom Edukacyjnym – III Ogólnopolska Konferencja „Zmiany w systemie kształcenia zawodowego i ustawicznego oraz rola centrów kształcenia praktycznego w ich wdrażaniu do praktyki edukacyjnej”. Właśnie podczas tej konferencji, obok innych ważnych tematów, takich jak modelowanie systemu doradztwa zawodowego i wdrażanie programów modułowych do praktyki edukacyjnej, podjęto zagadnienie roli centrów

kształcenia praktycznego we wdrażaniu zmian do praktyki edukacyjnej, dotyczących organizowania procesów kształcenia z uwzględnieniem najnowszych technologii i technik pracy. Wiele informacji o zamierzeniach MEN w pracach nad zmianami w kształceniu zawodowym zawierało wystąpienie dyrektora Departamentu Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego – dra inż. Krzysztofa Symeli. W części Konferencji, poświęconej relacjom z doświadczeń z wdrażania postulowanych rozwiązań do praktyki, głos zabrali między innymi Marek Machnik z Centrum Kształcenia Praktycznego w Jarosławiu i Piotr Żyjewski z Centrum Kształcenia Praktycznego w Stalowej Woli.

W rekomendacji z tej konferencji można przeczytać, między innymi, na temat centrów kształcenia praktycznego:

- Centra kształcenia praktycznego są najbliższe tego, co dzieje się w gospodarce i dlatego w edukacji zawodowej stanowią ważne miejsce do wdrażania nowych koncepcji kształcenia zawodowego, w tym kształcenia modułowego.
- Centra kształcenia praktycznego powinny służyć uczniom, nauczycielom, pracownikom firm i innym osobom dorosłym poprzez budowanie różnych dróg dochodzenia do kwalifikacji, oraz być ważnym miejscem osiągnięcia kwalifikacji zawodowych i kształcenia ustawicznego. Aby to osiągnąć, konieczne jest powiązanie procesu modelowania centrów kształcenia praktycznego z analizą standardów kwalifikacji zawodowych.

- **Centra kształcenia praktycznego wy-**
CD. NA STRONIE 4



KRZYSZTOF SZYMELA – DYREKTOR DEPARTAMENTU Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego MEN

LEKCJE
czytaj na str. 12–18

W NUMERZE

PREZYDENT ZAWETOWAŁ USTAWĘ

W poniedziałek 9 marca prezydent Lech Kaczyński ogłosił na swojej stronie, że nie podpisze ustawy o systemie oświaty, bo: „kryzys gospodarczy nie jest najlepszym okresem do przeprowadzania reformy oświat. Uznał także, że sama ustawa powinna być lepiej „przygotowana”.

czytaj str. 3

LEKCJE MATEMATYKI Z KOMPUTEREM W KORELACJI Z INNYMI PRZEDMIOTAMI

Współpraca międzyprzedmiotowa to ambitne zadanie zarówno dla uczniów, jak i dla nauczycieli. W jaki sposób zorganizować takie lekcje, żeby zaangażować do współpracy kilku nauczycieli i aby skutek był widoczny i satysfakcjonujący dla każdego?

czytaj str. 5–6

ABY SIEĆ BYŁA BEZPIECZNA

W ogólnopolskiej konferencji „Bezpieczeństwo i ochrona prywatności młodzieży w internecie. Metodyka nauczania i wychowania poprzez e-learning” wzięli udział liczni nauczyciele, pedagodzy i doradcy metodyczni.

czytaj str. 8

WYCHOWAWCZA ROLA TURYSTYKI SZKOLNEJ

Krajoznawstwo i turystyka, a w ich obrębie szkolny ruch krajoznawczo-turystyczny, należą do tych sfer działania nauczycieli, które posiadają duże możliwości autentycznego kształcenia i oddziaływania na dzieci i młodzież.

czytaj str. 12-13

ETYKA STOSOWANA, CZYLI O KORZYŚCIACH PŁYNĄCYCH Z RELATYWIZMU ETYCZNEGO

W toczącej się, acz dość niemrawo, dyskusji o nauczaniu etyki w polskich szkołach, jestem całkowicie „za”! I to nie tylko jako alternatywy dla lekcji religii, ale jako przedmiotu obowiązkowego dla wszystkich. Bo jak dotąd kolejne pokolenia Polaków wynoszą ze szkoły, dzięki Sienkiewiczowi, jedną podstawową lekcję etyki: że jak Kalemu ukraść krowy – to grzech. Co innego, jak to Kali ukradnie...

czytaj str. 27