

VIII Ogólnopolski Zjazd Opiekunów Szkolnych Pracowni Komputerowych – MROZY – 29, 30, 31 maja 2009

Już dziś możemy powiedzieć, że w czasie warsztatów w Mrozach, sesji czy nocnego kinowego spotkania, będą miały miejsce premiery i prapremiery nowych produktów i usług. Wielu naszych partnerów przygotowuje również pokazy, demonstracje i warsztaty z technologii, jakie w tym roku i latach najbliższych będą wchodziły nie tylko na polski, ale i na światowy rynek informatyki, telekomunikacji oraz – co oczywiste – edukacji.

W szczególności będą to **produkty związane z Mobilną Technologią Edukacyjną, stosowaną we wszelkich programach pilotażowych typu eSzkoła.**

Na licznych warsztatach będzie można poznać technologie ułatwiające zarządzanie infrastrukturą rozbudowaną na potrzeby funkcjonowania eSzkoły, jak również zapoznać się z pomysłami i metodami wykorzystania ICT do nauczania różnych przedmiotów. Dlatego też **na zjazd**

postanowiliśmy zaprosić nie tylko opiekunów, lecz także nauczycieli humanistów czy nauk matematyczno-przyrodniczych. Po raz pierwszy w Mrozach spotkają się również rodzice. **Wzorem lat ubiegłych przewidujemy sześć sesji warsztatowych odbywających się w 16 salach jednocześnie** (16 sal * 90 minut * 6 sesji), co daje **192 godziny lekcyjne zajęć warsztatów i seminariów, IV sesje wykładowe dla nauczycieli** (w tym jedną podzielo-

ną na dwie niezależne przeznaczone oddzielnie dla opiekunów szkolnych pracowni i nauczycieli różnych przedmiotów), **panel samorządowy oraz młodzieżowy.**

Jak zwykle odbędzie się **Noc Systemożerców** oraz mnóstwo konkursów z ciekawymi i atrakcyjnymi nagrodami.

Na sobotnim ognisku przewidzieliśmy niespodziankę, jakiej jeszcze w Mrozach nie graliśmy.

Organizatorzy

CD. ZE STRONY 14

opiera się na tworzeniu bazy danych, konstruowaniu systemów związanych z przechowywaniem i archiwizacją zarówno elektroniczną, jak i kancelaryjną. Bazuje na technikach komputerowych przetwarzania w procesach analityki i ostatecznie redakcji oczekiwanej sprawozdawczości i raportowania.

Integralność i hierarchiczność wewnętrzna systemu jest podporządkowana strukturze i procedurom pomiaru jakości w toku procesu oraz na jego zwieńczeniu. Dokonanie rzeczywistej informatyzacji obiegu dokumentów, obejmującej ważne obszary działalności szkoły, pewność ich archiwizacji i katalogowania są podstawową korzyścią z systemu. Internetowy dostęp do tych informacji zapewnia niezależność od czasu i miejsca. **Dyrektor może czuć nad szkołą nawet przebywając daleko od niej.** Wprowadzenie takiego systemu uwolni dyrektora, nauczycieli, pracowników sekretariatu od wielu zadań związanych z biurokacją, takich jak poszukiwanie, powielanie, przepisywanie, gromadzenie i katalogowanie danych. System taki będzie stanowił też wsparcie w optymalizacji decyzji oraz pozyskiwaniu informacji wspomagającej proces formułowania trafnych ocen jakościowych w procedurach nadzoru pedagogicznego. Usprawni również przebieg kontroli zewnętrznych w szkole (np. z zakresu nadzoru pedagogicznego nad szkołą – poprzez dostarczanie z systemu stosownych zbiorów danych i dokumentacji).

System zarządzania informacją umożliwi audyt w szkole, tj. możliwość bieżącej kontroli realizacji zadań i aktywności kadry w dowolnym okresie, bez konieczności ingerencji bezpośredniej w realizowany proces. **Na bieżąco monitoruje aktywność i pracę nauczycieli, co umożliwia dyrektorowi obiektywną jej ocenę, a co za tym idzie – tworzy klarowne zasady systemu motywacyjnego.** Zautomatyzuje sprawozdawczość – zarówno tę obligatoryjną, jak i na poziomie kontroli terminowości realizacji zadań. Nie można pominąć też efektów dla pracowników szkoły, takich jak podniesienie profesjonalizmu i kompetencji kadry szkoły w zakresie zarządzania wiedzą oraz stosowania technik komputerowych w pracy w celu podnoszenia jakości jej funkcjonowania, czy podnoszenie kompetencji i umiejętność pracy w zespole.

Myszę, że już powoli nadchodzi czas, by w polskich szkołach pojawiły się **systemy do zarządzania informacją, agregujące wiedzę o pracy szkoły, pozwalające na jej szybkie znajdowanie i wykorzystanie.** Odnosi się to także do osobnej kategorii, myślę – najważniejszej, jaką jest informacja wnoszona przez wyniki egzaminów zewnętrznych, sprawdzianów, ocen cyklu edukacyjnego. Ma ona szczególne znaczenie, pozwala określić efektywność kształcenia w szkole. Wyniki te pozwalają na wykonanie analizy według stanu na przestrzeni lat, co prowadzi do ciągłego procesu poprawy pracy szkoły.

ProgMan pracuje nad informatycznymi narzędziami służącymi do oceny jakości pracy szkół na podstawie wyników egzaminów zewnętrznych. W tej chwili promujemy nasz system służący analizie wyników egzaminów maturalnych. Pozwala on na szybką i wieloaspektową ocenę przebiegu każdej z sesji egzaminacyjnych. Wyniki porównywane są systemowo z rozkładami krajowymi oraz analizowane w relacji wewnątrzszkolnej. Najistotniejsza jest możliwość dokonywania zestawień wybranych parametrów w układach wieloletnich – ujawnia tendencje we wskazanych aspektach. Użyteczność tego programu jest potwierdzona licznymi opiniami dyrektorów, którzy testują nasz system.

Wszyscy walczymy dziś o nowoczesną, sprawnie działającą szkołę. W dobie społeczeństwa informatycznego ważne jest, żeby zachować równowagę między technicyzacją życia i pracy a humanistycznym podejściem do świata. Jestem przekonany, że dobrze pomyślane programy uwalniają człowieka od uciążliwej biurokracji, ułatwiają konieczną sprawozdawczość, a przede wszystkim umożliwiają konfigurację danych w różny sposób, do różnych celów. Czas możemy poświęcić nie tyle tworzeniu informacji, ile ich wykorzystaniu. Bo przecież liczą się ludzie a nie cyferki.

Tworzenie tego rodzaju programów to od dawna przedmiot naszych zainteresowań i swoiste hobby. Wciąż je doskonalimy i dostosowujemy do nowych szkolnych warunków. Wiemy, że przyszłość należy do nich, bo cokolwiek by nie mówić o informatyzacji – przecież nie da się już wrócić do czasów zapisków w kajetach...

JACEK KALLAS Prezes ProgMan S.A

ProgMan S.A – 29 maja, piątek, godz. 12.40, Jacek Kallas

W trosce o rozwój umiejętności

Sztuka analitycznego myślenia odgrywa ogromną rolę w życiu codziennym. Niewątpliwie każda dziedzina wiedzy stawia przed nami wymóg wykorzystania umysłu jako narzędzia przetwarzającego informacje płynące z otaczającej rzeczywistości. Współczesna edukacja kładzie szczególny nacisk na rozwój kompetencji właśnie w obszarze procesu analizy. Trudności uczniów dotyczące logicznego rozwiązywania problemów, a także zagadnień matematycznych czy informatycznych, pokazują, że wciąż brakuje skutecznych narzędzi wspierających te działania. Co więcej – powoduje to wykluczenie uczestnictwa we współczesnym i dynamicznie rozwijającym się pod względem technologicznym społeczeństwie.

Od 2010 roku matematyka stanie się jednym z przedmiotów obowiązkowych na egzaminie maturalnym, a już od tego roku informatyka została wpisana na listę maturalnych przedmiotów obowiązkowych do wyboru.

Widząc narastającą potrzebę rozwijania umiejętności matematyczno-informatycznych uczniów, postanowiliśmy wykorzystać współczesną technikę, która daje ogromne możliwości doskonalenia sztuki analitycznego myślenia. Zamierzony cel pragniemy osiągnąć poprzez kształcenie młodzieży w dziedzinie algorytmiki. Narzędziem, które na to pozwala, jest **platforma Youngcoder.**

System jest innowacyjnym rozwiązaniem, zaprojektowanym jako element wspomagający w procesie dydaktycznym. W znacznym stopniu ułatwia, a jednocześnie wzbogaca kształcenie w zakresie algorytmiki. Głównym

atutem platformy jest automatyzm sprawdzania rozwiązań przesyłanych przez uczniów, a co za tym idzie – perspektywy, jakie daje to nauczycielowi prowadzącemu nauczanie.

Nauczyciel ma możliwość:

- bardzo szybkiego przygotowania konkursu lub sprawdzianu dla swoich uczniów,
- automatycznego uzyskania informacji na temat poziomu rozwiązań każdego ucznia,
- monitorowania procesu kształcenia podopiecznych,
- publikowania i drukowania zestawień wyników, rankingów klasowych, szkolnych,
- komunikowania się z uczniami poprzez jednostronny komunikator, a także publiczną, elektroniczną tablicę ogłoszeń.

Dzięki dostępowi do platformy uczniowie mogą kształcić się samodzielnie i uczestniczyć w konkursach, sprawdzianach – także poza salą lekcyjną. Rozwiązania poszczególnych zadań są sprawdzane automatycznie po wysłaniu, a wynik korekty jest zwracany online. Do ich dyspozycji jest także terminarz konkursów, podgląd historii wyników i rankingi udostępnione przez nauczyciela.

Wykorzystanie platformy w realny sposób przyczyni się do wzrostu atrakcyjności procesu dydaktycznego. Algorytmika przestanie być tajemniczą, niedostępną dziedziną wiedzy, stając się praktyczną płaszczyzną treningową dla ucznia. Spowoduje to rozwinięcie kluczowej w społeczeństwie informatycznym umiejętności, czyli sztuki analitycznego myślenia.



Producent mebli metalowych



Meble metalowe dla szkół...

- do szatni
- na baseny
- do sekretariatów
- do pokoi nauczycielskich



www.malow.com.pl

MALOW Spółka z o.o.
ul. Wojska Polskiego 114 A
16-400 Suwałki
tel. 087-566 07 02
marketing@malow.com.pl

Meble, które nie zawiodą

REKLAMA