

Gazeta

SZKOLNA

PISZEMY DLA NAUCZYCIELI OD 1999 ROKU

tygodnik nr 51/52 (481/2), rok XI, 22-29 grudnia 2009 roku, cena 6 zł (w tym 0% VAT), ISSN 1508-6593, nr indeksu 32 1664, wydaje Gazeta Szkolna Sp. z o.o.

Paranumerata 2010
zamów już dziś!

wypełnij kupon na str. 29

Podsumowanie roku

O działalności szkoły trudno mówić w kategoriach roku kalendarzowego, tak więc moje podsumowanie będzie zarówno sięgać do roku szkolnego 2008/2009, jak i początku roku 2009/2010.

TEKST: HANNA KACZMARCZYK, DYREKTOR ZESPOŁU SZKÓŁ
IM. JANA III SOBIESKIEGO PRZY AMBASADZIE RP W WIEDNIU

Zespół Szkół im. Jana III Sobieskiego należy do najliczniejszych szkół zagranicznych – liczy prawie 500 uczniów na wszystkich etapach edukacyjnych, czyli w wieku od 6 do 19 lat. Są to zarówno dzieci pracowników polskich delegowanych służbowo z kraju, jak i dzieci z rodzin mieszanych polsko-austriackich oraz rodzin polonijnych, przy czym ta grupa zdecydowanie dominuje. Liczba uczniów utrzymuje się w ostatnich latach na podobnym poziomie, z lekką tendencją zwyżkową w szkole podstawowej, ale nie daje się odczuć zwiększona migracja, chociażby ze względu na nadal zamknięty w Austrii rynek pracy.

Historia szkoły sięga 1977 r., kiedy powołano punkt konsultacyjny przy Ambasadzie Polskiej dla dzieci pracowników delegowanych służbowo. W 1979 r. przekształcono

go w szkołę podstawową i liceum ogólnokształcące, realizujące uzupełniający system kształcenia w zakresie języka polskiego, historii Polski, geografii Polski i matematyki. Stale powiększała się liczba dzieci, zwłaszcza w latach 90., kiedy naukę zaczęły pobierać też dzieci polonijne. W 1996 r. szkole nadano imię króla Jana III Sobieskiego, a w 1999 – przekształcono dotychczasową Szkołę Podstawową i Liceum Ogólnokształcące w Zespół Szkół, obejmujący swoim zakresem szkołę podstawową, gimnazjum i liceum ogólnokształcące.

Szkoła realizuje dwa warianty nauczania:

1. System kształcenia uzupełniającego w zakresie języka polskiego, historii Polski i geografii Polski oraz kształcenia zintegrowanego w klasach młodszych – 1 raz w tygodniu po południu lub w sobotę

przed południem

2. System kształcenia na odległość w zakresie tych samych przedmiotów, ale w zmniejszonej liczbie godzin, dla dzieci mieszkających w dużej odległości od szkoły (cała Austria, również Słowenia). Zjazdy odbywają się jeden raz w miesiącu. Uczniowie piszą prace kontrolne, oceniane w Zespole Szkół w Warszawie, a na koniec semestru i roku szkolnego zdają egzaminy klasyfikacyjne. W Szkole Polskiej w Wiedniu obowiązuje taki sam program nauczania jak w Polsce oraz obowiązują te same podręczniki. Wszystkie dzieci równolegle uczęszczają do szkół obcych, gdzie realizują podstawowy obowiązek szkolny. Zatrudnionych jest 12 nauczycieli, wszyscy posiadają wymagane kwalifikacje pedagogiczne.

Mimo małej ilości godzin lekcyjnych, przekazujemy uczniom wiedzę, zgodnie z polską „Podstawą programową” i kształtujemy umiejętności, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji kluczowych. Nauka w naszej szkole ma pomagać zarówno dzieciom wracającym do kraju w kontynuowaniu edukacji na różnych etapach kształcenia, jak i dzieciom polonijnym w zdobywaniu i pogłębianiu praktycznej znajomości języka polskiego, polskiej tradycji, historii, kultury, geografii. Uczniów przyjeżdżających z Polski wspieramy w znalezieniu swojego miejsca w obcym środowisku, w rozwiązywaniu trudności adaptacyjnych, zachowaniu poczucia tożsamości narodowej w trudnym procesie adaptacji.

Troszczymy się o kształtowanie postaw patriotycznych, poczucia tożsamości i szacunku dla własnych korzeni. Równocześnie dbamy o wychowanie naszych uczniów na prawych i odpowiedzialnych ludzi. Ze względu na specyfikę szkoły, nacisk kładziemy głównie na naukę języka

CD. NA STRONIE 4

W NUMERZE

KTO ROZDAJE PREZENTY W BOŻE NARODZENIE...

Idea obdarowywania swoich bliskich, szczególnie dzieci, prezentami jest nierozzerwalnie związana z obchodzeniem świąt Bożego Narodzenia w większości krajów. Kto przynosi podarunki i kiedy?

Agata Milata-Troińska
czytaj str. 8

LEPIENIE CZASOWNIKÓW CZYLI NAUKA PRZEZ SZTUKĘ

Rudolf Steiner uważał, że kreatywność jest kluczem do efektywnego nauczania. Albo raczej do samouczczenia się. Trudno się z tym nie zgodzić. Szczególnie biorąc pod uwagę, że właśnie zdolność do abstrakcyjnego myślenia stanowi źródło ewolucyjnego sukcesu gatunku zwanego Homo Sapiens.

Marta Runowska
czytaj str. 13

KOLEĐOWAĆ MAŁEMU...

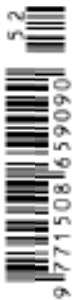
Wigilia Bożego Narodzenia... Cisza, nastrój oczekiwania, czasem rozgwieźdzone niebo i śnieg skrzący się światłem gwiazd, księżycy i światełek z okien, z płonących prawdziwych świeczek na choinkach, skrzypiący pod nogami śnieg. Z kościołów dobiega radosny śpiew – trwa właśnie pasterka.

Aldona Szejn
czytaj str. 15

GRY W SZKOŁACH

Powszechnie wiadomo, że najlepszą formą nauki jest zabawa. Ta świadomość jednak niekoniecznie przekłada się na zastosowanie gier w życiu szkolnym. Owszem, dzieciom w przedszkolu czy klasach początkowych szkoły podstawowej nauczyciele starają się zapewnić wystarczającą ilość zabawy, ale w późniejszych latach nauki szkolnej coraz bardziej odchodzi się od tego proceduru.

Agata Milata-Troińska
czytaj str. 15



Kartka wykonana przez ucznia Zespołu Szkół im. Jana Pawła II w Łazach