

Gazeta

SZKOLNA

PISZEMY DLA NAUCZYCIELI OD 1999 ROKU

tygodnik nr 46 (476), rok XI, 17 listopada 2009 roku, cena 6 zł (w tym 0% VAT), ISSN 1508-6593, nr indeksu 32 1664, wydaje Gazeta Szkolna Sp. z o.o.

Prenumerata 2010
złóż zamówienie już dziś!
 wypełnij kupon na str. 21

Wtorki z „Gazetą Szkolną”

Czytelniku, masz wiele możliwości uczestnictwa w życiu środowisk oświatowych. Możesz zamieszczać swoje poglądy na internetowych forach, czytać specjalistyczne pisma, kupować drogie segregatory z najnowszymi przepisami prawa. Możesz starać się na bieżąco śledzić wszystkie miejsca, w których mówi się lub pisze o sprawach związanych ze szkołą. Możesz,

ale czy starczy czasu? Nie chcemy Ci niczego narzucać, spróbuj sam, a szybko przekonasz się, że albo nie uda Ci się odnaleźć wszystkiego, albo będziesz wiedział wszystko, lecz nie starczy czasu i sił na wprowadzenie wiedzy w czyn. Chcemy Ci pomóc – wiemy jak połączyć teorię z praktyką. Wystarczy zaprenumerować „Gazetę Szkolną”. W niej znajdziesz wszystko, co

potrzebne do pracy w szkole, na jej łamach zaprezentujesz własne pomysły i doświadczenia. Wypełnij zamówienie, a będziesz miał pewność, że w każdy wtorek na Twoim biurku pojawi się to, co we współczesnym świecie jest najbardziej poszukiwane – dobra i rzetelna informacja.

Urszula Nowak
 redaktor naczelna

W NUMERZE

FINLANDIA A KOREPETYCJE

Wpisując w jedną z popularnych przeglądark internetowych słowo korepetycje, otrzymujemy aż około 3 mln wyników – takie są polskie realia, gdzie ilość udzielanych i pobieranych korepetycji jest niewyobrażalnie wielka.

Agata Milata-Troińska
 czytaj str. 7

SZLAKIEM PRZEZ ŚLĄSK

W dzisiejszym odcinku zapraszam Państwa na Górną Śląsk. W świadomości większości Polaków nie jest to region atrakcyjny turystycznie. Od kilku lat Urząd Marszałkowski w Katowicach, odpowiedzialny za turystyczną promocję województwa śląskiego, stara się to zmienić poprzez kampanię reklamową „Śląsk. Pozytywna energia”.

Ryszard Woźnica
 czytaj str. 9

INTERNET I SZKOŁA

Na zlecenie Centralnego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli, firma Komitywa opracowała raport dotyczący wykorzystania Internetu do pracy w szkole, (przy czym dotyczy on zarówno nauczycieli, uczniów, jak i rodziców)

Romuald Tejszowski
 czytaj str. 10-11

RADOM POKAŻE WAM TOLERANCJĘ

Współczesna szkoła ma za zadanie umożliwienie uczniom ich wszechstronnego rozwoju i takie przygotowanie ich do dorosłego życia, żeby mogli w przyszłości odnaleźć się w każdej sytuacji. Oczywiście jest więc, że bez znajomości nowoczesnych technologii każdy młody człowiek wchodzący w dorosłe życie jest z góry na straconej pozycji.

Joanna Sopyło
 czytaj str. 14

eTWINNING – OKNO NA ŚWIAT

Co to takiego, czym jest, dla kogo przeznaczony, do kogo skierowany, po co, w jakim celu, itd...? To tylko kilka z wielu pytań, jakie przychodzą na myśl, kiedy spotkamy się z tym hasłem. Czym więc jest eTwinning?

Jolanta Ostrowska
 czytaj str. 15

Jak rządzić szkołami?

Od początku lat dziewięćdziesiątych XX wieku z regularnością powracającego wahadła pojawia się i znika dyskusja na temat miejsca oraz roli kuratoriów w systemie nadzoru polskich placówek oświatowych. Początek kadencji nowego rządu dodał do tej dyskusji jeszcze jedno pytanie – czy kuratoria w ogóle są potrzebne?

TEKST: JAROSŁAW KORDZIŃSKI

Środek kadencji, a wraz z nim pojawiają się nowe rozwiązania prawne, pokazują, że co prawda odpowiedzi wprost – czy kuratoria są potrzebne – chyba już nie uzyskamy, ale za to dowiedzieliśmy się, że kuratoria bezsprzecznie funkcjonować będą w nieco zmienionym wymiarze.

Właściwy nadzór pedagogiczny nad szkołami powinien się odnosić do obszarów:

– zgodności działań szkoły z aktualnie obowiązującym prawem;

– jakości realizacji zadań z zakresu kształcenia, opieki i wychowania, a także innych funkcji związanych z organizacją pracy szkoły i współpracy placówek oświatowych ze środowiskiem;

– celowości wykorzystania środków finansowych przekazywanych na szkołę ze środków publicznych.

Pierwszym zadaniem powinni się zajmować kompetentni urzędnicy. Być może powinni to być wizytatorzy kuratorium, a być może urzędnicy wyspecjalizowanego wydziału urzędu wo-

jewódzkiego. To co wydaje się być w tym zakresie najważniejsze, to rzeczywiste kompetencje urzędnicze, znajomość prawa oraz jego stosowania w praktyce i możliwości podejmowania jednoznacznych decyzji administracyjnych.

To co dziś denerwuje wielu dyrektorów szkół to fakt, że wizytatorami zostają zbyt często nauczyciele, którzy nie mieli zbyt wiele do czynienia z zarządzaniem placówkami oświatowymi, a prawo i jego stosowanie znają za ledwie w zarysie. Co gorsza, wizytatorzy ci mają wiele „autorskich” pomysłów na funkcjonowanie szkoły i niekiedy za wszelką cenę chcą te pomysły narzucić podległym sobie placówkom. Szczęśliwie, dwa nowe rozporządzenia dotyczące zewnętrznej kontroli pracy szkoły wyznaczają nowe role wizytatorów i nowe zadania kuratoriów wobec szkoły.

Wspomniane akty prawne to rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. 1324) oraz zmienione ostatnio rozporządzenie Mi-

nistra Edukacji Narodowej z dnia 29 grudnia 1998 r. w sprawie organizacji kuratoriów oświaty oraz zasad tworzenia ich delegatur (Dz. U. Nr 164, poz. 1169 oraz z 2009 r. Nr 168, poz. 1325). Pierwsze wyznacza nowe funkcje kuratoriów, między innymi określając nowe role wizytatorów dotyczące prowadzenia ewaluacji czy kontroli. Drugie mówi o tym jak to zorganizować. Warto pamiętać, że zadania kuratoriów dotyczące sprawowania nadzoru pedagogicznego opisane są również – i od wielu lat pozostają w niezmienionej postaci – w art. 33 ust. 1 ustawy o systemie oświaty. Zgodnie z nim pracy wizytatorów kuratoriów podlega przede wszystkim:

- ocenianie stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkół, placówek i nauczycieli;
- analizowanie i ocenianie efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;
- udzielanie pomocy szkołom, placówkom

CD. NA STRONIE 4