AKTUALNOŚCI

Gazeta SZKOLNA

PISZEMY DLA NAUCZYCIELI OD 1999 ROKU

BETT 2010
13-16 stycznia – Londyn

tygodnik nr 2 (484), rok XII, 12 stycznia 2010 roku, cena 6 zł (w tym 0% VAT), ISSN 1508-6593, nr indeksu 32 1664, wydaje Gazeta Szkolna Sp. z o.o.

Trzy światy edukacji

Świat nauki o edukacji

Publikowany w 50. numerze „Gazety Szkolnej" artykuł „Trzy światy edukacji: Świat polityki edukacyjnej" zakończyłem takim oto zobowiązaniem: „Dobrze by było, aby sposób kierowania oświatą (...) mógł przejść także, tak lansowaną przez nich (kierujących), ewaluację. (...) To uczeni – pedagodzy – mają do tego merytoryczne i metodologiczne kompetencje. Czy jest to jednak w naszych polskich warunkach możliwe? Na to pytanie spróbuję poszukać odpowiedzi w kolejnej części tej „trylogii" – w artykule „Trzy światy edukacji: Świat nauki o edukacji".

TEKST: WŁODZISŁAW KUZITOWICZ

Ioto rozpoczynam, acz nie bez obaw, tę obiecaną drugą część. O ile przy pisaniu o polityce edukacyjnej moje obawy rodziła świadomość ewentualnych zarzutów o subiektywizm przy wyborze ilustrujących tę politykę faktów, to w tym przypadku jest to przekonanie o niemożności prezentacji, w tym jednym artykule, pełnej panoramy dorobku wszystkich ośrodków naukowych i wszystkich naukowców w Polsce, parających się w minionym roku pedagogiką jako pracą naukową. Pamiętając, że obiecałem Czytelnikom, iż opiszę „świat nauki o edukacji – czyli, czym zajmują się nasi polscy uczeni pedagodzy i czy to ma jakiś związek z rzeczywistością oświatową i pomysłami polityków", zrobię to w jedyny dostępny mi sposób – w formie publicystycznego kalejdoskopu przykładów ilustrujących tematykę zainteresowań naukowych polskich pedagogów.

Nim się jednak zabiorę za konkrety, poczynię, jak to uczyniłem także w poprzednim artykule, dwa założenia wstępne. Pierwszym jest domniemanie, że pedagogika jest nauką praktyczną i że jej przedmiotem zainteresowania jest rzeczywistość edukacyjna. A, wbrew pozorom, nie jest to takie oczywiste! Powszechnie dostępna, internetowa encyklopedia WIEM tak definiuje to pojęcie: „Pedagogika – nauka o wychowaniu, teoria działalności wychowawczej. Na jej gruncie formułuje się cele, treści, metody, środki i formy organizacyjne procesu wychowawczego." W *Nowym Słowniku Pedagogicznym* pod red. prof. W. Okonia czytamy podobną definicję: „Pedagogika – nauka o wychowaniu, której przedmiotem jest działalność wychowawcza…" Dalej można się jeszcze dowiedzieć, że należy ona do nauk społecznych. Nas jednak interesuje przede wszystkim potwierdzenie jej relacji z praktyką edukacyjną. Prof. B. Śliwerski tak pisze o tym w I tomie wydanego pod swoją redakcja dzieła *Pedagogika* (Gdańsk 2006): „…pedagogika jest bardziej nauką o praktyce i dla praktyki wychowawczej niż o ideach, kierunkach czy modelach wychowania." (s.87) Ten sam autor na dalszych stronach swej książki przytacza taki oto pogląd, którego autorem jest Jan Průcha, czeski pedagog, profesor Uniwersytetu Karola w Pradze: „Pedagogika jest nauką, której przedmiotem badań jest rzeczywistość edukacyjna, jej procesy i konstrukty. Zajmuje się ona tym wszystkim, co determinuje środowisko edukacyjne wraz z realizowanymi w nim procesami oraz co obejmuje wyniki i efekty tego procesu" (s.105)

fot. www.nkriwf.pl

Profesor B. Śliwerski, podsumowując rozważania o istocie pedagogiki jako nauki, stwierdza, za tym samym autorem, że jej „centralnym pojęciem nie jest już (…) wychowanie,

CD. NA STRONIE 4

W NUMERZE

PRZYSZŁOŚĆ POLSKIEJ SZKOŁY
Ministerstwo Edukacji Narodowej wydało dokument pod nazwą „Edukacja Skuteczna, Przyjazna i Nowoczesna – działania realizowane i planowane w polskiej oświacie" (listopad 2009 r.) podsumowujący dwa lata działalności MEN.
Jolanta Ostrowska
czytaj str. 6-7

TO BYŁ TRUDNY I DECYDUJĄCY ROK
Mamy za sobą kolejny trudny rok w oświacie. Ja uważam, co staram się udowodnić, że był to rok dobry, chociaż ciężki, bo pieniędzy brakowało. Oczywiście, nie każdy musi podzielać moje poglądy w tej materii.
Romuald Tejszerski
czytaj str. 8

TRUDNI UCZNIOWIE
Mamy kłopot z uczniem. Nie potrafi spokojnie usiedzieć w ławce, bez przerwy gada, nie odrabia zadań domowych, bez przerwy czegoś zapomina i w dodatku sprawia wrażenie jakby nie lubił nas i szkoły. Nic nie pomagają ciągłe upomnienia, rozmaite kary, a nawet jednoznaczne stwierdzenie, że takie zachowanie zasługuje na zdecydowanie negatywną ocenę.
Jarosław Kordziński
czytaj str. 10-11

KSZTAŁCENIE ZAWODOWE A WYTYCZNE UE
Opublikowana w listopadzie 2009 r. przez Ministerstwo Edukacji Narodowej broszura zatytułowana Edukacja skuteczna, przyjazna i nowoczesna1 podsumowuje kluczowe działania w polskiej oświacie – te już realizowane i te planowane.
Agata Milata-Troinska
czytaj str. 14

TABLICE INTERAKTYWNE NARZĘDZIEM NOWOCZESNEGO NAUCZYCIELA
Rozwiązaniem niezbędnym w pracy każdego nauczyciela staje się powoli niezwykłe urządzenie – tablica interaktywna.
Jolanta Ostrowska
czytaj str. 15

9 771508 659106 02